GOBERNANZA PARTICIPATIVA PARA LA IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR

Comité de Implementación del Rediseño Curricular · Carrera de Odontología

Javiera Núñez Contreras[1] · Jocelynne Sandoval Grollmus[1] · Priscila Chuhuaicura Soto[2] · Gloria Martínez Pool[3] · Keila Martínez Parra[3].

1 Departamento de Odontopediatría y Ortodoncia , Facultad de Odontología · Universidad de La Frontera
2 Departamento de Odontología Integral Adultos, Facultad de Odontología · Universidad de La Frontera
3 Escuela de Odontología, Facultad de Odontología · Universidad de La Frontera

1.- Descripción de la problemática

- La normativa universitaria regula el diseño y la aprobación de los planes de estudio, pero no exige una estructura formal ni una metodología estandarizada para conducir su implementación.
- Las carreras implementan sus rediseños con la conducción, la información y la articulación operativa concentradas en la Dirección de Carrera.
- El proceso se limita a un cargo unipersonal, limita la apropiación del cuerpo docente, abre brechas entre el plan aprobado y su ejecución en aula, preclínica y clínica, y dificulta la trazabilidad de las decisiones.

2.- Objetivo de la práctica

Instalar un mecanismo de gobernanza participativa orientado a la preparación e implementación de un plan de estudios rediseñado, considerando diferentes niveles de gestión y líneas formativas, durante 2026 y el primer año de implementación 2027.

3.- Descripción de la iniciativa

01 — Constitución del Comité
Comité de Implementación constituido mediante Resolución Interna N°048/2026 de Facultad, del 16 de marzo de 2026

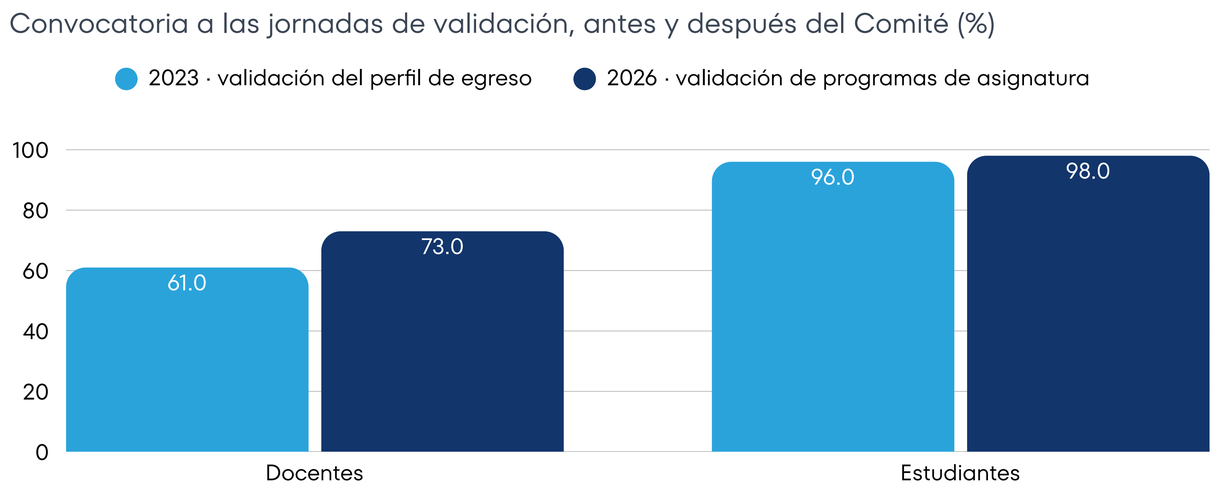
02 — Estructura Nivel 1
SubComité ejecutivo con 5 integrantes: Conducción estratégica, validación y decisiones

02 — Estructura Nivel 2
SubComité Ampliado 15 integrantes Elaboración técnico-curricular por líneas formativas

03 — Propósito
Asigna funciones y horas de dedicación, y aprueba un plan de trabajo, plan de capacitación docente en cinco ejes y un plan de comunicaciones .

2 horas semanales asignadas para cada Sub Comité
Líneas formativas representadas: básica, preclínica, clínica y salud comunitaria

4.- Resultados obtenidos.



28 sesiones de trabajo del Comité

44/44 programas de asignatura validados (100 %)

88 % actividades del plan de trabajo ejecutadas

73 % participación docente en la validación 2026

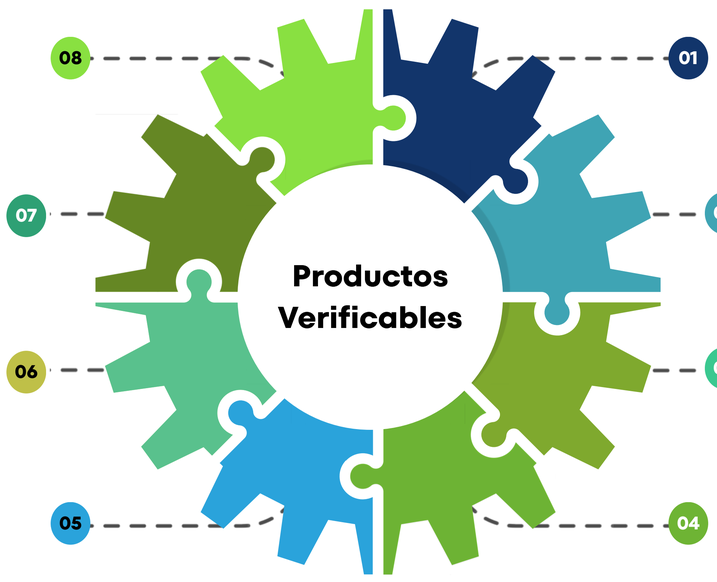
98 % participación estudiantil en la validación 2026

Capacitación Docente
Línea Base 2023: 18/115 (15%)
Logro 2026: 91/115 (79%)
Sobre 120 hrs. en diplomado o Magíster.

Participación Activa
Jornadas desarrolladas para validar los productos con la comunidad.

Manuales de Apoyo Docente
Manual de estrategias metodológicas y de evaluación *Financiado por concurso "Desde mi unidad construimos Calidad"

Programas de Asignatura
44 asignaturas con programas validados por equipos docentes



Constitución
Resolución Interna N°048/2026

Informe de riesgos y resistencias iniciales
Resistencias identificadas, 2 de severidad alta y 4 de severidad media con acciones de mitigación ejecutadas

Cronograma de Trabajo
42 actividades planificadas, 37 ejecutadas y 5 pendientes

Mapa Asignaturas Críticas
Informe con datos y acciones de mitigación para implementación.

5.- Aporte a la mejora continua y cultura de la calidad

01 — Procesos Institucionales
El Comité convierte en proceso institucional lo que antes dependía de la gestión individual de un cargo.

02 — Evidencia Sistemática
La conducción compartida, las funciones definidas por resolución, las horas asignadas y los productos verificables por etapa generan evidencia sistemática sobre la implementación curricular, insumo directo para la autoevaluación y la acreditación de la carrera

03 — Efectos Verificados
Aumento en la participación de la comunidad odontológica, con validación de los documentos. Procesos participativos, no solamente informativos.
Focos de resistencia identificados temprano y tratados con acciones específicas.

04 — Iniciativas con Valor e Impacto
Mecanismo probado de gobernanza, transferible a otras carreras para una etapa del ciclo curricular que hasta ahora carecía de estructura formal y de metodología común.

Alineamiento estratégico Institucional

PED 2030 UFRO · Ejes 1, 4 y 5 — OE 1.1, 4.2, 5.1 y 5.2
PEDFO 2023–2027 · Ejes 1, 4 y 5 — OE 1.1, 4.1, 5.1 y 5.2
Criterios y Estándares CNA · Gestión estratégica, aseguramiento interno de la calidad y docencia

6.- Sostenibilidad y replicabilidad

- La resolución respalda funciones y horas hasta el primer año de implementación, lo que independiza el proceso de las personas que ocupan los cargos.
- El modelo es replicable en toda carrera que implemente un plan rediseñado y escalable a postgrado y especialidades.
- Modelo transferible como referencia para la formalización institucional de esta etapa del ciclo curricular, hoy sin metodología común.

7.- Principales aprendizajes

- Las horas asignadas por resolución convierten la participación declarativa en compromiso verificable.
- Diagnosticar las resistencias antes de ejecutar permite respuestas específicas y no reactivas.
- La definición anticipada de productos mensuales permite documentar el proceso mientras ocurre, en lugar de reconstruirlo
- Implementar un currículum exige una gobernanza propia, distinta de la que condujo su diseño.